

стресс перед производством выстрела, можно вычислить по изменению мимики, дыхания, движений, тона голоса (дрожь в голосе, несвязные слова, громкая или, наоборот, слишком тихая речь), потливости, ухудшению внимания и др. В этом случае руководителю стрельб необходимо найти подход к каждому обучающемуся и определить, каким образом можно воздействовать на него для того, чтобы снизить уровень боязливости. Если у обучающегося не получается преодолеть чувства, которые мешают ему при выполнении упражнений, то преподаватель может порекомендовать ему специальные упражнения, приемы и тренировки, влияющие на внутреннее состояние. Правильное эмоциональное состояние должно формироваться в течение всего курса обучения.

Рассматриваемая проблема волновала многих ученых. Например, со слов невропатолога и психиатра В.М. Бехтерова, должна быть выработана определенная форма самовнушения. Каждый стрелок индивидуально должен настраивать себя перед выстрелом, например, проговаривать себе следующие фразы: «Я выхожу на огневой рубеж. Я уверен в себе и последующем выстреле», «Я буду спокоен при выстреле, буду нажимать на спусковой крючок плавно, без резких движений», «Я спокойно отнесусь к отдаче и звуку после выстрела». Выдающийся рус-

ский физиолог И.П. Павлов разделяет точку зрения учёного, говоря о том, что словесным воздействием можно оказать огромное влияние на мозг стрелка, который, в свою очередь, окажет влияние на внутренние органы.

На сегодняшний день существует специальный тренажёр «СКАТТ», программа которого показывает характеристики техники стрельбы и позволяет получить точную информацию. Тренажер может использоваться как начинающими стрелками, которые допускают значительное количество ошибок, так и опытными сотрудниками, повышающими квалификацию. Для работы с тренажёром, стрелок закрепляет на оружии датчик, который постоянно с высокой точностью следит за перемещением оружия на мишенном поле. Информация от датчика отображается на мониторе компьютера в виде траектории перемещения точки прицеливания. Момент выстрела обозначается в виде пробоины. Вся информация сохраняется на компьютере для последующей работы над ошибками.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для подготовки опытного стрелка необходимо достаточно много времени, и речь идет не только об отработке действий с оружием, но и о достижении определенного внутреннего баланса во время подготовки к выстрелу и во время него.

Осипов А.Ю.,

кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России, Сибирский федеральный университет (г. Красноярск),
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого

Фомин С.А.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Ученые и специалисты отмечают, что попытки определить степень эффективности и производительности труда для различных категорий специалистов предпринимаются уже более 200 лет и в результате многие критерии, такие как уровень образования, ква-

лификация работника и трудовой опыт ценятся меньше, чем конкретный результат трудовой деятельности, добытый с наименьшими затратами средств, времени и сил¹. Поиск достоверных способов и критериев оценки эффективности профессиональной

¹ Исаков Н.А. Ретроспективный анализ исследований в области повышения эффективности профессиональной деятельности в силовых структурах Российской Федерации // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 3. С. 19-25.

деятельности сотрудников ОВД продолжается и в настоящее время. Впрочем, не вызывает сомнений, что высокий уровень профессиональной подготовки сотрудников ОВД необходим не только для обеспечения законности и правопорядка, но и для сохранения жизни и здоровья граждан, в том числе и самих сотрудников ОВД. Специалисты сходятся в едином мнении, что одним из необходимых условий эффективности профессиональной деятельности сотрудников силовых структур, в том числе и МВД РФ, является уровень физической подготовки сотрудников, достаточный для выполнения профессиональных обязанностей. В то же время анализ результатов вступительных экзаменов кандидатов на обучение в образовательные организации различных силовых ведомств показал, что в период с 2008 по 2018 гг. более 30% поступающих лиц не смогли выполнить вступительные испытания по физической подготовке хотя бы на оценку «удовлетворительно» и не поступили в вузы. Специалисты указывают, что основной проблемой при сдаче экзамена по физической подготовке у абитуриентов являются испытания, связанные с оценкой уровня развития выносливости. Проблемы с уровнем развития выносливости отмечаются и у значительной части выпускников образовательных организаций силовых ведомств¹.

Кроме недостаточного уровня развития основных физических качеств у сотрудников силовых структур, специалисты отмечают также и определенные проблемы с применением приемов рукопашного боя и боевых приемов борьбы сотрудниками правоохранительных органов в процессе силового противодействия правонарушителям. На взгляд экспертов, данное обстоятельство связано с недостаточным уровнем тактико-технической подготовленности значительной части сотрудников правоохранительных органов². Причиной этого называют как не-

достаток часов, отводимых на занятия физической подготовкой в образовательных организациях МВД России, так и низкий уровень развития основных физических качеств и двигательных способностей обучающихся лиц, что вынуждает преподавателей уделять значительное время общей физической подготовке обучающихся в ущерб изучению технических приемов борьбы³.

В ходе научных исследований, связанных с поиском путей повышения эффективности процесса физической подготовки курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России, был выявлен ряд методических ошибок при проведении занятий по физической подготовке с обучающимися лицами. В частности, обнаружено, что обучение курсантов приемам бросковой техники часто проходит отдельно от других тематических разделов боевых приемов борьбы, что существенно снижает потенциал их практического применения во время силового противостояния с правонарушителем. На занятиях не до конца представлена связь различной бросковой техники с другими боевыми приемами: защиты от захватов и ударов, болевые приемы и т.д. Данное методическое упущение не позволяет значительной части выпускников образовательных организаций МВД России умело и эффективно использовать бросковую технику в ситуациях силового пресечения различных правонарушений, что является уже актуальной проблемой профессиональной подготовки сотрудников ОВД⁴.

Поскольку обучение будущих сотрудников полиции должно строиться на процессе моделирования различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности сотрудников органов правопорядка, то целесообразно будет учитывать статистику практического применения боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД в ходе противостояния с правонарушителями. К сожалению,

¹ Кузьмин К.А. Проблемные вопросы состояния здоровья и уровня физической подготовленности кандидатов на обучение в образовательных организациях силовых структур // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 4. С. 202-205.

² Витютнев Е.Е. Оптимизация процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. С. 79-81.

³ Гуралев В.М. Обоснование целесообразности обучения и использования бросковой техники сотрудниками ОВД // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2. С. 113-117.

⁴ Старков М.А. Особенности физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 4 (43). С. 62-69.

статистические данные указывают на рост числа повреждений и травм у сотрудников полиции, полученных ими при попытках силового пресечения правонарушений, что указывает на недостаточный уровень физической подготовки и недостаток навыков успешного практического применения боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД при решении ими служебных задач, связанных с выполнением профессиональных обязанностей.

Все специалисты сходятся в едином мнении о том, что уровень физической подготовки офицеров и сотрудников силовых структур, в том числе и сотрудников ОВД,

играет ведущую роль в успешном выполнении ими своих профессиональных обязанностей, а следовательно, является определяющим фактором оценки уровня профессиональной подготовки данных лиц. Эксперты отмечают, что в последние годы значительно возросли требования к обеспечению безопасности граждан и общества в целом от различного рода преступности, что накладывает на сотрудников силовых структур дополнительные обязанности по успешному поддержанию общественного порядка и снижению криминогенной ситуации в контролируемых ими территориях.

Пивоваров В.Н.

Барнаульский юридический институт МВД России

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Тенденции современного образования обуславливают социальное и нравственное развитие студенческой молодежи в рамках образовательной программы и указывают на то, что эта цель занимает центральное место в образовательном процессе¹. Предполагается, что физическая подготовка играет важную роль в этом смысле, поскольку она представляет собой сферу, в которой происходят многие социальные взаимодействия между обучающимися и преподавателями². А.А. Оплетин³ после исследования проблем развития физической культуры личности и ее влияния на саморазвитие, описывает контекст физического воспитания как наиболее значимый для нравственного развития личности.

Однако в специализированной литературе отсутствует четкое понимание возможностей применения целей нравственного воспитания в различных образовательных дисциплинах. Вместе с тем можно выделить наличие ряда трудностей у преподаватель-

ского состава в разграничении социального и нравственного развития.

Под социальным развитием человека понимается процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Согласно С.А. Месникович: «Нравственное развитие – это процесс усвоения нравственных знаний, в структуре которых значимая роль принадлежит нравственным представлениям, их осмыслению, эмоционального и рассудочного принятия нравственных норм, развития нравственной самооценки, уровня нравственных притязаний, нравственных качеств личности, их превращения во внутренний регулятор поведения в соответствии с нравственными принципами»⁴.

В этой связи рядом авторов были проведены различные исследования, целью которых являлось разграничение понятий социального и нравственного развития. Так, предлагается аффективный термин для этой

¹ Месникович С.А. Проблема нравственного развития личности в контексте психологии здоровья // Вестник ВЭГУ. 2008. № 1 (33). С. 226-228.

² Гричанов А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2021. № 46 (65). С. 63-70.

³ Оплетин А.А. Физическая культура для саморазвития студента // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. Т. 9. № 3. С. 93-98.

⁴ Месникович С.А. Проблема нравственного развития личности в контексте психологии здоровья // Вестник ВЭГУ. 2008. № 1 (33). С. 226-228.